

Szkoła Podstawowa nr 40
im. Bohaterów Rewolucji 1905
w Łodzi, ul. Praussa 2

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**
na rok szkolny 2024/2025

Program opracowała:

**Małgorzata Goca
Anna Bronowicka
Sylwia Borowczyk**

Łódź, 2024

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja RP z 2 kwietnia 1997r.(Dz.U. z 1997r. nr 78,poz.483)
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr. 120,poz.526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2021 poz.1571).

- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. 2021 poz.1570).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie wypoczynku dzieci i młodzieży.
- Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego o podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2021 poz.1533).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2021 poz.1525).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniem lub wychowankiem albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów (Dz.U. 2022 poz.1610).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 sierpnia 2022 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2022 poz.1769).
- Obwieszczenia MEN z dnia 25 lipca 2023 roku w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji udzielania pomocy pedagogiczno-psychologicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz.1798).
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 40 w Łodzi.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia

psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

**"Nie zmuszajmy dzieci do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.
Nie każmy myśleć, lecz stwórzmy warunki do myślenia.
Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli
rozwijać jego umysł, tak aby samo chciało wiedzieć."**

Janusz Korczak

Myśl Janusza Korczaka jest mottem naszej pracy wychowawczo - profilaktycznej. W tych słowach zawarto istotę tego, w jaki sposób rozumiemy proces wychowania, jak postrzegamy osobę wychowanka i czemu mają służyć podejmowane w naszej szkole działania wychowawczo-profilaktyczne. Uważamy, że praca wychowawczo-profilaktyczna jest równie istotna jak realizowany w szkole proces dydaktyczny.

Podstawą Programu wychowawczo-profilaktycznego SP40 są uniwersalne zasady etyki respektujące chrześcijański system wartości. Przyjęty przez naszą społeczność aksjologiczny system obejmuje wartości przypisane:

1. osobie - godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność
2. poszczególnym sferom rozwoju człowieka:
 - fizycznej (np. zdrowie, życie, aktywność fizyczna, odpoczynek, dobra materialne, zabawa)
 - psychicznej (np. wiedza, mądrość, twórczość, odkrywczność, twórczość, pozytywny stosunek do własnego rozwoju)
 - społecznej (np. budowanie relacji, porozumienie, współpraca, prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, uczciwość, szacunek, poszanowanie prawdy, dobroć, przyzwoitość, ojczyzna, naród, rodzina, patriotyzm, tradycja narodowa, demokracja, solidarność)
 - aksjologicznej (np. szczęście, wiara, sens życia, miłość, braterstwo, praca dla dobra wspólnego, myślenie i wyobrażenia twórcza, rozwój talentów, aktywny i świadomy udział w kulturze, tradycjach narodowych, kultywowanie pamięci historycznej, ludowej)

Wychowanie ku wartościom w naszej szkole ma charakter procesu, który obejmuje:

- poznanie zbioru wartości preferowanych i urzeczywistnianych przez uczniów i ich rodziny
- wspomaganie uczniów w poznawaniu i rozumieniu wartości
- wspieranie uczniów w akceptacji świata wartości
- motywowanie i towarzyszenie w wolnym wyborze pozytywnych wartości
- wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych poprzez kreowanie odpowiedniej atmosfery i sytuacji wychowawczych, które sprzyjają pozytywnemu działaniu i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu
- inspirowanie uczniów do podejmowania działań budujących świat wartości w szerszym środowisku społecznym

Każdy uczeń jest dla nas indywidualnością i wartością; osobą jedyną i niepowtarzalną. Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym pod względem fizycznym i psychicznym dla naszych uczniów. Miejscem, gdzie wzmacniane są mocne strony naszych wychowanków, gdzie otrzymują wsparcie w przezwyciężaniu problemów i trudności, rozwijają swoje zainteresowania i pasje, a przede wszystkim przygotowują się do wejścia w role człowieka dorosłego - społeczne, zawodowe i obywatelskie. Rozumiemy znaczenie wychowawczego klimatu szkoły i jego rolę w osiągnięciu przez młodego człowieka dojrzałej tożsamości, a w konsekwencji zaplanowaniu i realizowaniu pozytywnej drogi życiowej.

Założeniem wychowawczym naszej szkoły jest towarzyszyć uczniom na drodze do poznania, wszechstronnego rozwoju oraz osiągnięcia sukcesu edukacyjnego i życiowego. Pojmujemy wychowanie jako proces wspierający sferę fizyczną psychiczną, społeczną i duchową młodego człowieka.

Uznajemy, że pierwszym i najważniejszym środowiskiem kształtującym osobowość oraz najistotniejsze wartości człowieka jest jego rodzina. Dlatego działania podejmowane przez szkołę wspomagają i uzupełniają zadania wychowawcze rodziców. Uważamy, że najlepszą profilaktyką jest właściwe wychowanie. Rodzice uczniów są partnerami w planowaniu i realizowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych, ściśle z nimi współpracujemy i wspólnie podejmujemy decyzje dotyczące ich dzieci. Służymy im naszą wiedzą i doświadczeniem w rozwiązywaniu trudności i wspieramy w codziennym wychowaniu dziecka.

Dbamy o to, aby zgodnie współpracować przygotowując uczniów do samodzielnego życia oraz przyszłej pracy. Wychowanie w naszej szkole opiera się na autentycznych, szczerych i uczciwych relacjach.

Osoba wychowawcy - nauczyciela jest kluczowa w procesie wychowania. Rolą nas dorosłych - wychowawców jest stworzenie środowiska , które wspiera uczniów w realizacji zadań rozwojowych poprzez wyznaczanie i osiągnięcie konkretnych celów.

Zadaniem nauczyciela jest rozbudzanie uczniów swoją pasją i zaangażowaniem, a swoją postawą dostarczanie wzorców zachowań.

W przypadku pojawienia się sytuacji trudnych i dysfunkcyjnych zachowań uczniów nauczyciele naszej szkoły są przygotowani do udzielania fachowej pomocy uczniom i ich rodzicom.

W szczególności dążymy do:

- budowania pozytywnej więzi uczniów ze szkołą i nauczycielami w oparciu o wzajemne zaufanie i szacunek
- nawiązywania i utrzymywania prawidłowych relacji na płaszczyźnie uczeń-nauczyciel i uczeń-uczeń
- zapewnienia naszym wychowankom bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego i rozwoju zainteresowań
- ograniczanie skłonności do podejmowania ryzyka dla zabawy lub obrony swojej pozycji wśród rówieśników
- ustalenia w szkole klarownych zasad i norm dotyczących nieakceptacji dla zachowań antyspołecznych i destrukcyjnych
- wzmacniania u nauczycieli postawy troski i zaangażowania wobec uczniów
- opanowania i zrozumienia przez uczniów materiału nauczania
- osiągnięcia przez uczniów postępów w nauce
- zapewnienia uczniom pomocy w nauce
- umocnienia wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia trudnych celów
- przygotowania do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie

W pracy profilaktycznej realizujemy przede wszystkim działania z obszaru profilaktyki uniwersalnej tj. adresowane do wszystkich osób. Z uwagi na fakt, że w środowisku rodzinnym, szkolnym, sąsiedzkim, lokalnym i szerszym występują czynniki zagrażające prawidłowemu rozwojowi uczniów uzasadnione jest kierowanie takich działań do ogółu uczniów. Jesteśmy także przygotowani do realizacji zadań właściwych dla profilaktyki selektywnej, która jest kierowana do jednostek lub grup osób, które ze względu na trudną sytuację rodzinną, społeczną, a także niekorzystne cechy indywidualne są w większym niż przeciętny stopniu narażeni na rozwój problemów zdrowotnych. Współpracujemy także ze specjalistycznymi poradniami w organizacji wsparcia i pomocy dla uczniów (i ich rodzin) wymagających działań z zakresu profilaktyki wskazującej.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Szkole Podstawowej nr 40 powstał we współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole, a cele wychowania zostały sformułowane także poprzez ustalenie wartości uznawanych przez całą społeczność szkolną.

Wizja Szkoły

- Jest to szkoła, w której uczeń będzie świadomym podmiotem procesu kształcenia i wychowania, nauczyciele – profesjonalistami i przewodnikami na drodze jego rozwoju, a rodzice – najważniejszymi partnerami w tym dziele.
- Jest to szkoła, która zapewnia uczniom możliwość rozwoju poprzez:
- stworzenie atmosfery życzliwości, tolerancji i poszanowania wolności osobistej, zagwarantowanie optymalnych warunków służących rozwojowi osobowości, umożliwienie rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności,
- Jest to szkoła rozbudzająca ciekawość wiedzy, ugruntowująca zainteresowania, ujawniająca zdolności twórcze, przygotowująca do kształcenia ustawicznego, aby jej absolwenci byli w przyszłości zdolni do aktywnego podejmowania zadań nieprzewidywalnej przyszłości.
- Jest to szkoła, w której z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich przykładem postępowania opartego na wartościach.
- Jest to szkoła estetyczna, funkcjonalna, dobrze wyposażona we wszystko, co niezbędne dla efektywnego nabywania wiedzy i umiejętności w realizowanych kierunkach kształcenia.

Misja Szkoły

Misją Szkoły Podstawowej nr 40 w Łodzi jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 40 w Łodzi:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ma pozytywny stosunek do innych ludzi, siebie i świata,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, poddawać je analizie i ocenie,
- widzi potrzebę i podejmuje działania wskazujące, że dąży do samokształcenia i samodoskonalenia,
- cechuje go rzetelność w działaniu, systematyczność, zdyscyplinowanie i punktualność,
- posiada umiejętności organizacyjne, jest przedsiębiorczy, cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest wrażliwy, tolerancyjny, potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje,
- dobrze funkcjonuje w grupie i środowisku, przestrzega norm współżycia społecznego,
- rozwija swoje zainteresowania i zdolności,
- jest wrażliwy na prawdę, piękno i dobro,
- potrafi przeciwstawiać się negatywnym wpływom,
- szanuje tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych kultur,
- odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych,
- zna zasady ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego, potrafi radzić sobie w sytuacjach kryzysowych wywołanych czynnikami zewnętrznymi.

Cele i zadania działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w Szkole Podstawowej nr 40

Na czas trwania pandemii program wychowawczo–profilaktyczny szkoły ulega modyfikacji i jest dostosowany do obowiązujących obostrzeń sanitarnych zgodnych z wytycznymi MEN.

Z chwilą przejścia szkoły na nauczanie zdalne lub w systemie hybrydowym zostaną opracowane dodatkowe procedury zapewniające spójność i skuteczność działań kadry pedagogicznej.

Głównym celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest **ukształtowanie u uczniów odpowiedniej postawy etycznej i hierarchii wartości oraz ukierunkowanie w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, społeczności lokalnej i narodowej.**

Zadania wychowawcze szkoły wynikające ze specyfiki fazy rozwojowej uczniów, sylwetki absolwenta i wartości uznawanych w naszej szkole:

- stworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla człowieka
- rozwijanie u uczniów postawy dbałości o własne zdrowie i zdrowie innych ludzi oraz tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu
- pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania i osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej
- zbudowanie prawidłowych relacji pomiędzy dziećmi i rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz innymi dorosłymi
- przygotowanie uczniów do podejmowania przemyślanych decyzji, także poprzez umożliwianie dokonywania samodzielnych wyborów i współdecydowania w sprawach dla nich ważnych
- przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji dotyczących wyboru dalszego kształcenia, zawodu
- uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie budowania odpowiedzialnych relacji międzyludzkich, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywna komunikacja oraz wzajemne zrozumienie i szacunek

- ukształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego kraju oraz szacunku dla innych kultur i tradycji
- promowanie praw człowieka i ich ochrony
- wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości
- ukształtowanie umiejętności bezpiecznego, refleksyjnego korzystania z mediów i nowych technologii

Formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

- codzienny kontakt wszystkich pracowników szkoły z uczniami naszej szkoły w zwykłych sytuacjach szkolnych w warunkach zgodnych z procedurami wprowadzonymi przez MEN na czas pandemii
- zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli
- realizację planów wychowawczych klas
- działania pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego oraz pedagoga specjalnego
- działalność pielęgniarki szkolnej
- działalność Samorządu Uczniowskiego
- działalność organizacji harcerskich
- organizację i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz lokalnych i regionalnych, w miarę możliwości, przy zachowaniu wszelkich wymagań sanitarnych
- przygotowanie dzieci i organizację konkursów, olimpiad przedmiotowych, turniejów, zawodów sportowych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych, w miarę możliwości, przy zachowaniu wszelkich wymagań sanitarnych
- wycieczki dydaktyczne, patriotyczne, tematyczne i krajoznawcze przy zachowaniu wszelkich wymagań sanitarnych
- realizację projektów edukacyjnych
- indywidualną współpracę z rodzicami
- konsultacje z rodzicami
- współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych (poradnie, fundacje, stowarzyszenia, sąd, policja, straż miejska).

Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane w ramach zajęć edukacyjnych zgodnie z wytycznymi MEN

KLASY I-III

- kształtowanie prawidłowych nawyków dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa w okresie pandemii i umiejętności dbania o swój wygląd,
- kształtowanie postawy szacunku, życzliwości, tolerancji,
- przygotowanie do korzystania z dorobku kultury,
- kształtowanie postaw szacunku wobec małej i dużej ojczyzny,
- uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.

JĘZYK POLSKI

- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;
- rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;
- rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;
- kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;
- rozwijanie rozumienia wartości języka narodowego oraz jego funkcji w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej;
- rozwijanie szacunku dla wiedzy i zachęcanie do praktycznego jej zastosowania;
- doskonalenie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji i krytycznej oceny.
- rozwijanie umiejętności rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;
- kształcenie nawyków systematycznego uczenia się; porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
- zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień poprzez udział w różnych formach pogłębiania wiedzy, np.: konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy.

JĘZYK ANGIELKI , JĘZYK FRANCUSKI I JĘZYK NIEMIECKI

- Umiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu.
- Za co podziwiać drugiego człowieka-wartości pozytywne: uczciwość, lojalność, przyjaźń itp.
- Umiejętna organizacja czasu wolnego, korzyści wynikające z planowania.
- Ochrona środowiska, co może każdy z nas zrobić, aby zmniejszyć zanieczyszczenie środowiska.
- Dbłość o siebie i innych - bezpieczeństwo życia codziennego.

- Ochrona zdrowia, dbałość o zdrowie, rola sportu w ochronie zdrowia.
- Rozwijanie własnych zainteresowań- rola hobby w życiu człowieka.
- Kultura, tradycje, zwyczaje mieszkańców Zjednoczonego Królestwa, Danii, Francji i Niemiec.
- Skuteczne sposoby uczenia się.

HISTORIA

- Wpajanie szacunku i przywiązania do tradycji własnego narodu i jego osiągnięć
- Kształtowanie postaw patriotycznych
- Kształtowanie postawy koniecznej w pracy historyka - obiektywizmu, wskazania przyczyn i skutków danego zdarzenia historycznego, pozytywnych i negatywnych stron wydarzenia

MATEMATYKA

- kształtowanie zachowań kulturalnych w codziennych relacjach z uczniem
- wprowadzanie jasnego i przejrzystego sposobu rozwiązywania zadań, opatrzonego komentarzem matematycznym
- wprowadzanie aktywizujących metod pracy na lekcji
- zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach
- wykonywanie zadań domowych i innych zleconych prac indywidualnych na lekcjach i w domu
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych
- rozwijanie samodzielnego zdobywania informacji i samokształcenie

FIZYKA

- Systematyczne rozwijanie dociekliwości poznawczej
- Odkrywanie wartości nauki i mądrości w rozwoju cywilizacji
- Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie dla odkrywania dobra
- Dążenie do samorealizacji i rozwoju poprzez odkrywanie, dociekanie i rozwiązywanie problemów
- Kształtowanie umiejętności obserwacji i wnioskowania
- Kształcenie sprawności w posługiwaniu się różnymi źródłami wiedzy z poszanowaniem cudzej własności intelektualnej oraz życia w społeczeństwie informacyjnym.

CHEMIA

- Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Wzbudzanie szacunku do przyrody i jej piękna.
- Odkrywanie wartości nauki i mądrości w rozwoju cywilizacji.
- Poznawanie skutków nieodpowiedzialnego stosowania przez człowieka zdobyczy chemii.
- Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie dla odkrywania dobra.
- Dążenie do samorealizacji i rozwoju poprzez odkrywanie, dociekanie i rozwiązywanie problemów.

- Nauka współpracy i odpowiedzialności za efekty wspólnej pracy.
- Kształtowanie umiejętności obserwacji i wnioskowania.
- Nauka zachowań w sytuacji zagrożenia, znajomość zagrożeń.
- Kształcenie świadomości ekologicznej, wdrażanie do dbania o środowisko.
- Kształcenie sprawności w posługiwaniu się różnymi źródłami wiedzy z poszanowaniem cudzej własności intelektualnej oraz życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Wdrażanie zdrowego trybu życia , higiena pracy i wypoczynku.

PRZYRODA

- rozwijanie szacunku do środowiska przyrodniczego oraz potrzeby mądrego w nim gospodarowania;
- kształtowanie wrażliwości dla wszelkich przejawów życia;
- kształtowanie poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego;
- kształtowanie wrażliwości na piękno natury a także ładu i estetyki zagospodarowania najbliższej okolicy;
- kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu;
- zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;
- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;
- doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie.

BIOLOGIA

- Uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
- opisuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

GEOGRAFIA

- Rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
- Rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii,
- Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
- Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu poprzez poznanie m.in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia,
- Kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych,

- Poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
- Rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego,
- Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości.

INFORMATYKA

- Zrozumienie, czym zajmuje się informatyka i jaka jest jej rola we współczesnym świecie.
- Świadome wykorzystanie możliwości programów komputerowych do rozwiązywania problemów z różnych dziedzin życia zawodowego i społecznego.
- Nauczenie samodzielnego myślenia - logicznego i algorytmicznego w rozwiązywaniu problemów z pomocą komputera.
- Powszechne stosowanie zasad etyki w korzystaniu z komputera i oprogramowania.
- Rozwijanie zainteresowań - zastosowania komputerów, technologii informacyjnej (dostrzeganie korzyści i zagrożeń związanych z tym rozwojem).
- Przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym.
- Stworzenie podstaw do dalszej nauki.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole.
- Kształtowanie umiejętności porozumiewania się.
- Rozwijanie umiejętności w bezpiecznym korzystaniu z Internetu.
- Przestrzeganie zasad netykiety w środowisku informatycznym.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

- Uczestnictwo w sportowych rozgrywkach klasowych, szkolnych, międzyszkolnych.
- Pełnienie roli zawodnika, sędziego, kibica i trenera.
- Stosowanie zasad fair play : szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, kultura podziękowania za wspólną grę
- Pełnienie roli organizatora zajęć ruchowych
- Wyjaśnianie zasad kulturalnego kibicowania
- Wyjaśnianie zasad jak należy zachować się w sytuacji związanej z aktywnością taneczną
- Omawianie znaczenia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci
- Identyfikacja swoich mocnych stron budujących poczucie własnej wartości
- Świadomość swoich słabych stron i potrzeba pracy nad nimi
- Umiejętność planowania własnego rozwoju
- Modelowanie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych

- Budowanie umiejętności adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych
- Współpraca w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi, wykazywanie asertywności i empatii
- Kształtowanie umiejętności motywowania innych do udziału w aktywności fizycznej ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby starsze, osoby niepełnosprawne)

BIBLIOTEKA SZKOLNA

- Kształtowanie postawy poszanowania siebie i drugiego człowieka.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
- Kształtowanie twórczego i zaangażowanego stosunku do rzeczywistości.
- Kształtowanie kultury czytelniczej i postrzegania książki jako wartości.
- Kształcenie postawy utożsamiania się z dziedzictwem kulturowym kraju, regionu, szkoły.
- Kształcenie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.
- Kształtowanie postawy wolności wewnętrznej wobec nałogów i patologii.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły

LP	SFERY	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
1.	Intelektualna	Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach I-VIII diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja podczas bieżącej pracy.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
			Diagnoza klasy I (dojrzałość szkolna)	Psycholog	wrzesień
		Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Udział uczniów w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, wycieczki tematyczne, udział w życiu kulturalnym miasta.	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
			Przygotowania programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
			Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy, w tym rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Przeprowadzenie przez nauczycieli	Dyrektor	Zgodnie z terminami ustalonymi w planie nadzoru pedagogicznego

			lekcji koleżeńskich.		
		Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej, konkursy zawodoznawcze, wyjścia do szkół ponadpodstawowych na Dni Otwarte, udział w Targach Edukacyjnych	Szkolny doradca zawodowy, wychowawca	Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych
		Kształtowanie umiejętności samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.	Warsztaty w klasach IV-VIII, godziny wychowawcze	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	Cały rok
		Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	Wychowawcy, nauczyciele	Zajęcia zgodne z harmonogramem opracowanym przez wychowawców klas
		Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, warsztaty, lekcje z doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, szkolny doradca zawodowy	Cały rok

LP.	SFERY	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
2.	Moralna	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Lekcje religii, języka angielskiego, języka polskiego, etyki, WDŻ, działalność charytatywna - wolontariat	Opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
		Budowanie systemu wartości	Udział w uroczystościach szkolnych, zajęcia z psychologiem szkolnym. Udział w organizacjach harcerskich	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	Cały rok
		Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Obchody rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wyjścia do muzeum, miejsc pamięci, gazetki tematyczne, zajęcia z wielokulturowości, kwestowanie na cmentarzu.	Nauczyciel religii, etyki, języka polskiego, historii, WOS, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i planu pracy szkoły
		Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, muzealne, udział w konkursach o tematyce patriotycznej	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze i lekcje przedmiotowe poświęcone tej tematyce, wycieczki, wycieczki do miejsc kultu religijnego, muzea, gazetki tematyczne, udział w konkursach.	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok

		Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Warsztaty, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje przedmiotowe, gazetki tematyczne, udział w konkursach.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		Wdrażanie norm i reguł zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą	Sporządzanie kontraktu klasowego, udział w uroczystościach klasowych, przestrzeganie statutu szkoły oraz procedur i regulaminów obowiązujących na terenie szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Promowanie zdrowego stylu życia. Rozwój prozdrowotnych nawyków.	Realizacja programów prozdrowotnych „Trzymaj formę”, udział klas I-V w programie „Owoce i Warzywa”, wykonanie plakatów, gazetek tematycznych, udział w zajęciach i turniejach sportowych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok

LP.	SFERY	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
3.	Społeczna	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty dla klas I-VIII z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, lekcje tematyczne, udział w uroczystościach szkolnych, konkursach, projektach.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory do samorządu uczniowskiego, klasowego, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, współpraca z Radą Rodziców.	Opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	Cały rok
		Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego. Rozbudzanie świadomości ekologicznej.	Udział w akcji „Sprzątanie świata”, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, udział w konkursach.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii i przyrody	Cały rok
		Kontynuacja współpracy z rodzicami w zakresie pracy na rzecz szkoły oraz w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Wywiadówki, konsultacje, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, udział w uroczystościach, rozmowy indywidualne.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok

		Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	Udział w uroczystościach klasowych, ślubowanie klasy pierwszej, aktywna praca w samorządzie klasowym i szkolnym, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości na terenie osiedla i miasta, zajęcia z psychologiem szkolnym, zajęcia z doradztwa zawodowego. Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej w klasach I-III.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, szkolny doradca zawodowy	Cały rok
		Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim	Warsztaty integracyjne ze społecznością klasową i szkolną, radzenie ze stresem, wymiana doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, organizacja ciekawych wyjść, wycieczek, indywidualne rozmowy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok

LP.	SFERY	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
4.	Emocjonalna	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów klas I-VIII prowadzone przez specjalistów z zewnątrz oraz pedagoga i psychologa, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje przedmiotowe.	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Cały rok
		Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów klas I-VIII prowadzone przez specjalistów z zewnątrz oraz pedagoga i psychologa, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje przedmiotowe.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasie I, warsztaty dla uczniów klas I-VIII prowadzone przez specjalistów z zewnątrz oraz pedagoga i psychologa, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje przedmiotowe.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		Likwidowanie deficytów rozwojowych u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Udział w zajęciach wyrównawczych, kompensacyjno-korekcyjnych, logopedycznych. rewalidacyjnych, zajęcia z integracji sensorycznej. Kierowanie do poradni specjalistycznych.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

LP.	SFERY	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
5.	Ochrona zdrowia psychicznego	Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok
		Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji, obniżenia kondycji psychicznej. Pomoc dziecku skrzywdzonemu.	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami, porady i konsultacje z psychologiem, ustalenie zakresu dalszych działań. Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich oraz procedur postępowania wobec skrzywdzonego dziecka obowiązujących na terenie szkoły.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok
		Przywracanie właściwych relacji w grupie.	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne / reintegracyjne, rozmowy, warsztaty klas I-VIII	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok
		Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata, wojny, cyberprzemocą, zagrożeniami płynącymi z mediów, hejt w internecie	Organizowanie projekcji filmowych w ramach lekcji informatyki, spotkania z policją, strażą miejską. Wykonywanie gazetek tematycznych, aktualizowanie informacji na stronie internetowej szkoły, udział w konkursach szkolnych	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

Na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 2 września 2022 roku w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz.U. poz. 1903) dyrektor ma prawo na zawieszenie zajęć na czas oznaczony w razie występowania na danym terenie:

- zagrożenie bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
- spadku temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami,
- zagrożenia zdrowia uczniów związanego z sytuacją epidemiologiczną.

W przypadku zawieszenia zajęć stacjonarnych na okres powyżej dwóch dni dyrektor ma obowiązek zorganizować zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Analiza szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany procesowi analizy i kontroli w celu jego weryfikacji.

Zadaniem kontroli jest:

1. analizowanie
2. diagnozowanie obszarów sukcesu i niepowodzenia
3. modyfikowanie i sprawdzenie efektów modyfikacji

Proces ten będzie realizowany za pomocą metod sprawdzających:

- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analiza dokumentów
- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian

Badaniami w ramach ewaluacji programu objęci zostaną:

- uczniowie
- rodzice
- nauczyciele
- wychowawcy
- pracownicy szkoły

Dzięki tym działaniom zyskamy rzeczywisty obraz funkcjonowania szkoły widziany oczami wszystkich uczestników zaangażowanych w proces wychowawczy.