

RAPORT Z EWALUACJI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

Szkoła Podstawowa nr 40 należy od 2000 roku do Łódzkiej Sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie. Dwukrotnie uzyskiwała certyfikat przynależności do wojewódzkiej sieci. Rada Pedagogiczna na posiedzeniu 30. 08. 2021 r. podjęła decyzję o złożeniu wniosku o ponowne nadanie Wojewódzkiego Certyfikatu Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie. Zespół do spraw promocji zdrowia dokonał wyboru dwóch standardów (2 i 4), w oparciu o które przeprowadzono autoewaluację.

Cel autoewaluacji:

dokonanie oceny, w jakim stopniu szkoła osiąga cele (w dwóch wybranych standardach) określone w polskiej koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie. Uzyskane w ten sposób informacje są podstawą do refleksji oraz planowania dalszych działań w ramach SZPZ a także wyłonienia problemów priorytetowych, które należy rozwiązać. Ewaluację przeprowadził Zespół Promocji Zdrowia przy wsparciu wychowawców.

Narzędzia wykorzystywane w ewaluacji:

- badania ankietowe uczniów, nauczycieli, rodziców oraz pracowników niepedagogicznych;
- techniki narysuj i napisz (prace pisemna oraz rysunki na temat: Jak się czuję w mojej klasie?);
- wywiady;
- obserwacja bezpośrednia;
- analiza dokumentów;

W badaniu ankietowym uczestniczyło 38 uczniów, 16 nauczycieli, 7 pracowników niepedagogicznych, 75 rodziców.

Uczniowie kl. V uczestniczyli w badaniu techniką pracy pisemnej – „Jak się czuję w mojej klasie?”

Uczniowie kl. III uczestniczyli w badaniu techniką narysuj i napisz – „Co lubię w mojej klasie, a czego w niej nie lubię?”

STANDARD II

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów

Tworzenie w szkole klimatu społecznego sprzyjającego zdrowiu i dobremu samopoczuciu jest kluczową cechą SZPZ. Dobry klimat społeczny szkoły decyduje w znacznym stopniu o jakości pracy i życia szkoły oraz jest zasobem dla zdrowia i uczniów i pracowników.

Wymiary i wskaźniki do ich oceny uwzględnione w badaniu uczniów starszych klas, pracowników szkoły i rodziców uczniów:

Badana grupa	Wymiary	Numery stwierżeń w części B ankiety (wskaźniki)
Uczniowie	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły	3–5
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli	6–9
	Relacje między uczniami	10–16
Nauczyciele	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły	4–5
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły	6–9
	Relacje z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi	10–14

	Relacje z uczniami	15–18
	Relacje z rodzicami uczniów	19–21
Pracownicy nie-pedagogiczni	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły	4–5
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły	6–8
	Relacje z nauczycielami	9–11
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami	12–15
	Relacje z uczniami	16–18
Rodzice uczniów	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły	3–6
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją	7–9
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko	10–13

PODSUMOWANIE WYNIKÓW BADANIA ANKIETOWEGO KLIMATU SPOŁECZNEGO RÓŻNYCH GRUP W STANDARDZIE II

5 pkt – 91 – 100% odpowiedzi *tak + raczej tak*

4 pkt – 75 – 90 %

3 pkt – 60 – 74%

2 pkt – 59% i mniej

1. Uczniowie – **3,7**
2. Nauczyciele – **5,0**
3. Pracownicy niepedagogiczni – **4,6**
4. Rodzice uczniów – **4,3**

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego z perspektywy różnych grup społeczności szkolnej (dla 4 badanych grup) wynosi - **4,4**

Mocne strony

Uczniowie – żaden wskaźnik nie osiągnął stanu pożądanego.

Nauczyciele – wszystkie wskaźniki osiągnęły stan pożądaný świadczy to o dobrych relacjach i wsparciu ze strony dyrektora szkoły, pozytywnych relacjach z innymi nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi, z uczniami oraz rodzicami uczniów.

Pracownicy niepedagogiczni – pozytywne relacje z dyrektorem, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Rodzice – pozytywne relacje z nauczycielami i dyrekcją szkoły

Słabe strony

Uczniowie – niepoprawne relacje pomiędzy uczniami: uczniowie dokuczają sobie, nie są dla siebie życzliwi, nie mają do siebie zaufania.

Pracownicy niepedagogiczni -nie zawsze uwzględniane jest ich zdanie w sprawach dotyczących życia

i pracy szkoły, nie zawsze uczniowie szanują ich pracę, nie zawsze pozytywnie reagują na prośby.

Rodzice - nie zawsze zdanie rodziców jest brane pod uwagę w sprawach życia szkoły, nie zawsze podejście nauczycieli do dzieci spełnia oczekiwania rodziców.

PODSUMOWANIE WYNIKÓW BADANIA ZA POMOCĄ PRAC PISEMNYCH KLIMATU SPOŁECZNEGO W KLASIE V

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią)

Mocne strony:

- miła atmosfera w klasie,
- wzajemna sympatia między większością uczniów,
- dobre relacje z wychowawcą,
- sympatia wobec wychowawcy i innych nauczycieli, szczególnie WF-u,
- faworyzowanie dwóch przedmiotów: j. polski i WF.

Słabe strony:

- - duża grupa uczniów dostrzega problem w relacji z jednym kolegą,-
- - niewielka grupa uczniów niechętnie przychodzi do szkoły i nie lubi lekcji,
- - uczniowie wskazują na dużą ilość nauki, klasówek i prac domowych.

Problem priorytetowy do rozwiązania: poprawa relacji między uczniami

KLIMAT SPOŁECZNY BADANY TECHNIKĄ „Narysuj i napisz” Klasa III

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią) –

Mocne strony:

- - dobra atmosfera w klasie,
- - cisza podczas zajęć lekcyjnych sprzyjająca nauce,
- - dobre relacje z wychowawcą i innymi nauczycielami zwłaszcza j. angielskiego i informatyki,
- - zajęcia poza klasą bardzo odpowiadają uczniom.

Niekorzystne elementy klimatu społecznego

Słabe strony:

- - hałas na przerwach,
- - zdalne nauczanie.

Problem priorytetowy do rozwiązania: ograniczyć hałas podczas przerw.

STANDARD IV

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami

PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE IV

1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska – **5,0**
2. Czystość w szkole – **4,3**
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych – **3,7**
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej – **4,4**
5. Żywnienie w szkole – **4,9**

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego
(dla 5 wymiarów): **4,5**

Mocne strony:

1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska.
 - Jadalnia szkolna jest urządzona estetycznie, możliwe jest spożycie ciepłego posiłku bez pośpiechu.
 - W szkole jest odpowiednio wyposażone i wykorzystywane pomieszczenie do indywidualnej, spokojnej pracy nauczycieli.
 - W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów.
 - W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi.
 - W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki/higienistki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów.,
 - Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole.
 - Stoły i krzesła są dostosowane do wzrostu uczniów; uczniowie są informowani o właściwym dla nich numerze mebli.
 - Jakość (oceniana z punktu widzenia ergonomii i profilaktyki zaburzeń układu ruchu) oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre.
 - Nauczyciele i inni pracownicy uważają, że praca w szkole jest dobrze zorganizowana, równomiernie rozłożone są zadania.
 - W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczeniu środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi.
2. Czystość w szkole.
 - Zdaniem rodziców, nauczycieli i pracowników oraz większości uczniów w szkole jest czysto.
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych.
 - Wszystkie przerwy międzylekcyjne nie krócej niż 10 minut, przerwa obiadowa – 20 minut i dwie przerwy śniadaniowe – po 15 minut.
 - Podejmowane są systematyczne działania dla zmniejszenia hałasu w szkole, zwłaszcza w czasie przerw międzylekcyjnych, większa liczba nauczycieli dyżurujących
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej.
 - Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych.

- Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF.
- Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji.
- Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością.
- W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów.

5. Żywnienie w szkole.

- Organizowane są drugie śniadania spożywane wspólnie przez wszystkich uczniów i nauczyciela w każdej klasie.
- Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego żywienia.
- Szkoła uczestniczy w „Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa i owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwie wykorzystywane (eliminowanie marnotrawstwa).
- Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji.

Problem priorytetowy: zbyt duże natężenie hałasu podczas przerw, niezadawalająca dla uczniów organizacja przerw.

OCENA EFEKTÓW DZIAŁAŃ I WYBÓR PROBLEMÓW PRIORYTETOWYCH - DOBRE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE

Wyniki:

Uczniowie – **3,0**

Nauczyciele – **5,0**

Pracownicy niepedagogiczni – **5,0**

Rodzice – **4,0**

Średnia liczba punktów dla czterech grup – **4,25**

Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki pozytywnie wpływające na dobre samopoczucie w szkole *(odpowiedzi na pytania otwarte)*

Uczniowie:

- możliwość spotkania z przyjaciółmi, koleżankami, nauczycielami,
- zabawy podczas przerw, przebywanie w bibliotece,
- ciekawe zajęcia,
- mili nauczyciele.

Nauczyciele:

- miła atmosfera,

- mała liczba uczniów w klasie,
- brak rywalizacji między nauczycielami,
- dobre relacje z pracownikami, uczniami, rodzicami.

Pracownicy niepedagogiczni:

- miła atmosfera,
- dobre relacje koleżeńskie.

Rodzice uczniów:

- miła atmosfera,
- życzliwi nauczyciele, dyrektor,
- szkoła kameralna, jednozmianowa,
- mała liczba uczniów w klasie,
- pomocni nauczyciele,
- czyste korytarze.

Czynniki negatywnie wpływające na samopoczucie w szkole

Uczniowie:

- za dużo lekcji,
- złe relacje z niektórymi kolegami, dokuczanie sobie,
- dużo nauki, stres, zmęczenie,
- dużo kartków, sprawdzianów,
- brak możliwości korzystania z telefonu.

Nauczyciele:

- czasami zdarza się słaby przepływ informacji między nauczycielami,
- nie zawsze sprawnie działający sprzęt komputerowy.

Elementy wymagające poprawy:

- uzgadnianie limitów klasówek i sprawdzianów tak aby nie przeciążać uczniów,
- usprawnienie komunikacji między nauczycielami.

Problem priorytetowy: podjęcie działań poprawiających relacje między uczniami

OCENA PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ DLA UMOCNIEŃIA ZDROWIA

Wyniki (odsetek odpowiedzi na „TAK”)

Uczniowie – **73%**

Nauczyciele – **93%**

Pracownicy niepedagogiczni – **94%**

Średni odsetek odpowiedzi – **87%**

Najczęściej podejmowane działania dla umocnienia zdrowia

Uczniowie:

- dbanie o higienę osobistą,
- znalezienie czasu na odpoczynek i przyjemne zajęcia,

- aktywność fizyczna.

Nauczyciele:

- dobre relacje z bliskimi,
- szukanie pozytywów u siebie i innych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.

Pracownicy niepedagogiczni:

- aktywność fizyczna,
- systematyczne wykonywanie badań profilaktycznych.

Najbardziej podejmowane działania dla umocnienia zdrowia**Uczniowie:**

- ograniczanie czasu spędzanego przy komputerze, tablecie, smartfonie, telewizorze,
- zwracanie uwagi na odżywianie,
- proszenie kogoś o pomoc.

Nauczyciele:

- aktywność fizyczna,
- czas na odpoczynek.

Wnioski do dalszych działań:

- opracować formy działań prowadzące do ograniczenia czasu spędzanego przy komputerze,
- zachęcać do zwiększenia aktywności fizycznej uczniów i nauczycieli.
- rozwijać wśród uczniów umiejętności związane z gospodarowaniem czasem wolnym,
- podejmować działania zmierzające do poprawy relacji między uczniami,
- wyposażać społeczność szkolną w informacje, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- nauczyciele powinni znajdować więcej czasu na odpoczynek.

Mariola Jabłońska

Szkolny koordynator promocji zdrowia